

УТВЕРЖДЕНЫ  
региональной аттестационной комиссией  
министерства образования и науки  
Архангельской области  
19 июня 2020 года (протокол № 6)

### **Методические рекомендации**

по организации экспертизы занятий (уроков, мероприятий)  
с участниками образовательных отношений  
в рамках всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогических работников при проведении аттестации  
в целях установления квалификационной категории  
в условиях дистанционного обучения

#### **I. Общие положения**

1. Методические рекомендации подготовлены в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 08 мая 2020 г. № ВБ-993/08/221, предлагающим органам государственной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченным на формирование аттестационных комиссий, обеспечить возможности и условия проведения аттестации педагогических работников, не имеющих квалификационной категории либо имеющих первую квалификационную категорию, пожелавших пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и соблюдением необходимых санитарно-гигиенических и профилактических мер.

2. Методические рекомендации предназначены для экспертов регионального банка специалистов (экспертов) региональной аттестационной комиссии министерства образования и науки Архангельской области, участвующих в работе экспертных групп при проведении аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

#### **II. Способы экспертизы**

3. Согласно пункту 12 Положения об экспертной группе при проведении аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденного распоряжением министерства

образования и науки Архангельской области от 15 августа 2014 г. № 1108, в план работы экспертной группы, оценивающей профессиональную деятельность педагогических работников в целях установления квалификационной категории, в обязательном порядке включается посещение не менее двух занятий (уроков, мероприятий) с участниками образовательных отношений.

В условиях дистанционного обучения и в зависимости от технических возможностей образовательных организаций рекомендуется использовать в период работы экспертных групп следующие способы экспертизы занятий (уроков, мероприятий) с участниками образовательных отношений в рамках всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории:

экспертиза онлайн-занятий (онлайн-уроков, онлайн-мероприятий) с участниками образовательных отношений, при которой члены экспертной группы подключаются к онлайн-трансляции занятий (уроков, мероприятий) и дистанционно наблюдают за деятельностью педагогического работника во время онлайн-трансляции;

экспертиза членами экспертной группы видеозаписей занятий (уроков, мероприятий) с участниками образовательных отношений, проведенных педагогическим работником в течение последних двух лет (при невозможности проведения онлайн-занятий (онлайн-уроков, онлайн-мероприятий) с участниками образовательных отношений);

экспертиза членами экспертной группы видеоматериалов, подготовленных педагогическим работником для проведения занятий (уроков, мероприятий) онлайн или офлайн с участниками образовательных отношений в условиях дистанционного обучения (при невозможности проведения онлайн-занятий (онлайн-уроков, онлайн-мероприятий) и отсутствии видеозаписей занятий (уроков, мероприятий) с участниками образовательных отношений).

### **III. Экспертиза онлайн-занятий (онлайн-уроков, онлайн-мероприятий)**

4. При экспертизе онлайн-занятий (онлайн-уроков, онлайн-мероприятий) с участниками образовательных отношений экспертам рекомендуется обратить внимание на следующее:

наличие четкой и понятной для обучающихся инструкции о действиях на занятии (уроке, мероприятии) и после него;

способы мотивации обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности;

наличие обобщённых комментариев по итогам выполнения самостоятельной работы, в том числе домашних заданий;

целесообразность и эффективность использования цифровых образовательных ресурсов;

целесообразность и разнообразие приемов обратной связи, в том числе возможность задать вопрос педагогу / обучающемуся;

разнообразие и чередование видов деятельности в течение занятия (урока, мероприятия);

наличие заданий для диалога между участниками занятия (урока, мероприятия);

использование разнообразных средств обучения (электронных, традиционных);

представление списка дополнительных источников информации по теме занятия (урока, мероприятия);

наличие разноуровневых заданий, в том числе с возможностью выбора обучающимися;

применение приёмов и инструментов формирующего оценивания и рефлексии;

грамотность, четкость, понятность, выразительность речи педагогического работника;

продолжительность (как правило, меньше продолжительности традиционного занятия (урока, мероприятия) с участниками образовательного процесса).

#### **IV. Экспертиза видеозаписей занятий (уроков, мероприятий)**

5. При экспертизе видеозаписей занятий (уроков, мероприятий), проведённых педагогическим работником с участниками образовательных отношений, экспертам рекомендуется обратить внимание на следующее:

наличие четкой и понятной для обучающихся инструкции о действиях на занятии (уроке, мероприятии) и после него;

способы мотивации обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности;

наличие обобщённых комментариев по итогам выполнения самостоятельной работы, в том числе домашних заданий;

разнообразие и чередование видов деятельности в течение занятия (урока, мероприятия);

наличие разноплановых, разноуровневых заданий, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;

использование разнообразных средств обучения (электронных, традиционных);

представление списка дополнительных источников информации по теме занятия (урока, мероприятия);

применение приёмов и инструментов формирующего оценивания и рефлексии;

грамотность, четкость, понятность, выразительность речи педагогического работника.

## **V. Экспертиза видеоматериалов, подготовленных для проведения занятий (уроков, мероприятий) онлайн или офлайн**

б. При экспертизе видеоматериалов, подготовленных педагогическим работником для проведения занятий (уроков, мероприятий) с участниками образовательных отношений онлайн или офлайн, рекомендуется обратить внимание на следующее:

наличие аннотации, содержащей информацию об использовании видеоматериала;

целесообразность подачи материала в видеоформате;

наличие четкой и понятной для обучающихся цели видеоматериала, инструкции для обучающихся о действиях по его использованию;

логичность видеоматериала;

разнообразие подачи материала, обеспечение его наглядности;

наличие разноплановых, разноуровневых заданий, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;

информирование об использованных при подготовке видеоматериала источниках;

представление списка дополнительных источников информации по теме видеоматериала;

информирование о каналах обратной связи с педагогом;

грамотность, четкость, понятность, выразительность речи педагогического работника;

внешний вид, умение педагогического работника держаться в кадре;

продолжительность (как правило, 15-20 минут).

## **VI. Результаты экспертизы**

7. Результаты экспертизы занятий (уроков, мероприятий) с участниками образовательных отношений в рамках всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории в условиях дистанционного обучения отражаются в экспертном заключении по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности и в комментариях к нему с указанием способа экспертизы занятий (уроков, мероприятий) с участниками образовательных отношений.