

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белогорская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Белогорская СШ»
от 25.04.2024г. №51-од

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием «Изумруд»
на базе МБОУ «Белогорская СШ»

Период: с 30.05.2024-20.06.2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	20
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Изумруд» на базе МБОУ «Белогорская СШ», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», в рабочую программу воспитания включена программа развития социальной активности «Орлята России».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, например, туристический слёт «Пинежские просторы», выбор мистера и миссис лагеря, премия «Изумрудная тарелка»;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах, например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат и готовят выступление;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, открытие и закрытие лагерной смены.

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям», когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие в поселковых, муниципальных и региональных мероприятиях.
- Взаимодействие с Российским движением детей и молодёжи, участие в акциях Движения.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (1 июня, 6 июня, 12 июня);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и пятницам);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, например, «Холмогорские летние игры», соревнования по волейболу, танцевальный и музыкальный час;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, например, мастер-класс с родителями, приглашение на концерт, беседы с родителями.
- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, безопасность на воде, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; например, проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.

- освещение деятельности детского лагеря «Изумруд» в официальной группе Белогорской школы Вконтакте, /<https://vk.com/bschool/> а также в группе РДДМ/ Движение первых/Белогорская СШ / https://vk.com/rddm_bs/.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми ДОЛ «Изумруд» - отрядов. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 17 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые раньше не общались.
- У коллектива появляется новое место жизнедеятельности. (новые отрядные кабинеты).
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где отряды совместно участвуют в делах лагеря;
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений. Например, в начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников, например, игра «Снежный ком», «Здравствуй, друг», «Вот я какой» и другие. В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива, например, игра «Подарок», «Скульптура», «Воссоединение» и другие.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- общий сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- свечка, проведение итогов дня, мероприятия

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, танцевальный час, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, полоса препятствий, выход на «Тропу здоровья».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление кабинета, где располагается отряд, соблюдение порядка, дежурство;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- благоустройство участков территории детского лагеря (например, высадка и полив цветов)

- «места новостей» – оформленные места для новостей лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, работа пришкольного лагеря; особенности работы пришкольного лагеря «Изумруд».
- приглашение на концерт родителей;
- публикация информации о работе ДОЛ «Изумруд» на в официальной группе ВКонтакте Белогорской школ;.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, экскурсии по родному краю (Архангельская область, Холмогорский округ) и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в медицентре актива РДДМ «Бодрая сова», и предусматривает следующие виды и формы деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальную группу Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

В процессе лагерной смены ДОЛ «Изумруд» активно сотрудничает с Белогорским Домом Культуры, администрацией Луковецкого территориального отдела, детским садом «Солнышко», сельской библиотекой, Белогорским лесничеством, КДН, ПДН, ГИБДД ОМВД РФ по Холмогорскому району, ГБУ «Холмогорская центральная районная больница», пожарной частью. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях и слётах Районного центра дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, мастер-классы, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в ДОЛ «Изумруд» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Лагерь дневного пребывания детей «Изумруд» на базе МБОУ «Белогорская СШ» находится по адресу 164563 Архангельская область, Холмогорский округ, п. Белогорский, ул. Советская 26. Расположен в 110 км от областного центра (г. Архангельск) и в 55 км от районного центра (с. Холмогоры). Имеется хорошее дорожное сообщение с областным (маршрутные автобусы Пинега-Архангельск, Мезень - Архангельск) центром.

Поселок сельского типа, старой застройки, население социально не однородно. Специфика расположения детского оздоровительного лагеря в том, что рядом находится ряд социальных объектов таких, как Белогорский дом культуры, поселковая библиотека, современная, оборудованная спортивная площадка, спортивные тренажеры. Близость с данными объектами и учреждениями позволяет организовать с тесное взаимодействие в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

На протяжении многих лет в летний лагерь с дневным пребыванием «Изумруд» организуется для детей школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 17 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 4 отрядных кабинета, 1 столовая, 1 спортивный зал, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и

спортивного реквизита. Организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- в рамках лагерной смены работает первичное отделение РДДМ «Движение Первых» Белогорской средней школы;
- в рамках программы воспитания ДОЛ «Изумруд» реализуется программа развития социальной активности «Орлята России»
- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счёт средств муниципального 27 бюджета, родительских средств.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится

каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и

лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Изумруд» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ИЗУМРУД»
на 2023-2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В плане имеется раздел «Модули», которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России объявлен Годом Семьи, Годом молодежи в Архангельской области.

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный	Модуль/направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
Модуль «Работа с родителями»						
25.04.23г.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Изумруд»	-	-	-	Администрация школы, начальник лагеря	Работа с родителями
Май - июнь	Индивидуальные консультации	-	-	-	Начальник лагеря, воспитатели	Работа с родителями
По понедельникам- поднятие флага РФ и исполнение гимна, по пятницам – опускаем флаг РФ. Ежедневно - танцевальный час, музыкальный час, оряльский круг, свечка						
<u>День первый</u> Организационный период смены. Формирование отрядов Погружение в игровой сюжет смены						
30.05	«Здравствуй, лагерь»	все	+		Педагог-организатор	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство»
30.05	Игровой час «Играю я – играют друзья»			+	Воспитатели	Модуль «Отрядная работа»
30.05	Тематический час «Открывая страницы»	все	+		Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия»

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный	Модуль/направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
	интересной книги»					детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство»
	Подготовка и творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	все	+		Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «самоуправление» Модуль «Отрядная работа», модуль «самоуправление»
День второй День Безопасности						
	Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности.	все	+		Начальник лагеря	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Социальное партнёрство»
	Квест-игра «Мир безопасности»	все	+		Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Детское медиа-пространство»
День третий «Национальные игры и забавы»						
	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	все		+	Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Отрядная работа», модуль КТД, модуль «Детское медиа-пространство»
	Игровая программа «Мы – одна команда!»	все	+		Воспитатели	
	Играем в народные игры	все	+		Воспитатели	
День четвёртый «День защиты детей»						
	Праздник детства	все	+		Воспитатели лагеря	Модуль «Будущее России», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детское

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный	Модуль/ направление воспитания	
			Детский лагерь	Отряд			
						медиа-пространство»,	
День пятый Тематический день «Национальные и народные танцы»							
	Танцевальный час «В ритмах детства»	все			+	Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Отрядная работа», модуль КТД, модуль «Детское медиа-пространство», модуль «Социальное партнёрство»
	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	все		+		Воспитатели	
День шестой Тематический день «Я и моя семья»							
	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	все		+		Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Отрядная работа», модуль «ЗОЖ» Модуль «Социальное партнёрство», модуль «экскурсии и походы»
	Игра «Банный день»	все		+		Воспитатели	
	Летние Холмогорские игры	все			+	Начальник лагеря	
День седьмой Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»							
	Экскурсия «Кладовая природы»	все		+		Воспитатели	модуль «ЗОЖ», модуль «экскурсии и походы» модуль «организация предметно-эстетической среды», модуль КТД, модуль «отрядная работа»
	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	все			+	Воспитатели	
День восьмой «Там, на неведомых дорожках»							
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Все		+		Воспитатели	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «детское медиа-пространство», модуль «Будущее России» модуль КТД, модуль самоуправления, модуль «отрядная работа»
	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	все		+		Воспитатели	

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный	Модуль/направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
						работа», модуль «Будущее России»
День девятый Тематический день «Великие изобретения и открытия»						
	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	все			+	Воспитатели Модуль «Социальное партнёрство», модуль «экскурсии и походы»
	Конкурсная программа «Эврика!»	все		+		Воспитатели Модуль «Детское медиа-пространство», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря»
День десятый Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»						
	Мастер-классы «Умелые ручки»	все			+	Воспитатели Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря»
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	все		+		Воспитатели Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря»
День одиннадцатый Тематический день «Национальная кухня»						
	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	все			+	Воспитатели Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство»
	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	все		+		Воспитатели Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство»
День двенадцатый Тематический день «Открытые тайны великой страны»						
	Тематический час «Открываем Россию»	все			+	Воспитатели Модуль «Будущее России», модуль «Самоуправление», модуль «Организация предметно-эстетической среды»
	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	все		+		Воспитатели Модуль «социальное партнёрство», модуль КТД, модуль «Работа с родителями»
День тринадцатый Тематический день «Я и мои друзья»						

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный	Модуль/направление воспитания	
			Детский лагерь	Отряд			
	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	все	+		Воспитатели	Модуль «ЗОЖ», модуль «Профилактика и безопасность»	
	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	все			+	Воспитатели	Модуль «Отрядная работа», модуль «КТД», модуль «Самоуправление»
	Турнир по волейболу «Летний кубок» (в рамках проведения «Президентских спортивных игр»)	все			+	Начальник лагеря	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ЗОЖ», модуль «экскурсии и походы»
День четырнадцатый «Про_движение с Движением Первых»							
	Игра «Что я знаю об РДДМ?»	все	+		Воспитатели	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Самоуправление»,	
	Классная встреча с председателем первичной организации РДШ в МБОУ «Белогорская СШ»	все	+		Воспитатели	модуль «детское медиа-пространство», модуль «Будущее России»	
День пятнадцатый Тематический день «Я и моя Россия»							
	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	все			+	Воспитатели	модуль «Самоуправление», модуль «Детское медиа-пространство»,
	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	все	+		Воспитатели	модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»,	
	Конкурс «Поморская красавица», «Поморский красавец»	все	+		Воспитатели	модуль «отрядная работа»	
День шестнадцатый «Я познаю Россию»							
	КТД «Дари добро родному краю»	все			+	Воспитатели	Модуль «КТД», модуль «Будущее России», модуль «организация предметно-эстетической среды» ²
	Экскурсионная программа «Моя Архангельская»				+	Начальник лагеря	Модуль «Социальное партнёрство», модуль

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный	Модуль/направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
	область»				лагеря	«ЗОЖ», модуль «Экскурсии и походы»
День семнадцатый, восемнадцатый Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета						
	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Премия «Изумрудная тарелка»	все		+	Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», модуль «самоуправление», модуль «отрядная работа», модуль «Детское медиа-пространство», модуль «Социальное партнёрство»
	Ярмарка	все		+		
	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	все		+		