Быркова Татьяна Владимировна

Подписан: Быркова Татьяна Владимировна
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, L=п.Белогорский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА """, СНИЛС=04327842653, ИНН=291900861303, E=bschool2012@mail.ru, G=Татьяна Владимировна, SN=Быркова, CN=Быркова Татьяна Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.03.29 16:11:28+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Холмогорский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белогорская средняя школа»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ИЗУМРУД»
(Архангельская область, Холмогорский район, поселок Белогорский, улица Советская, 26)

ПРИНЯТА на заседании педсовета протокол от 03.03.2023г. № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Белогорская СШ» /Т.В. Быркова/ Приказ №24-у от 27.03.2023г.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА «ОРЛЯТА РОССИИ»

(срок реализации 29 мая – 17 июня 2023 г.)

Автор-составитель:
Пекишева Анна Валентиновна,
учитель МБОУ «Белогорская СШ»

п. Белогорский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У каждого человека есть задатки, дарования,
талант к определенному виду или
нескольким видам (отраслям) деятельности.
Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать,
направить затем жизненную практику ученика по такому пути,
чтобы в каждый период развития ребенок достигал,
образно говоря, своего потолка.
Василий Александрович. Сухомлинский

Актуальность. Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде. В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнетворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

В Конвенции о правах ребенка записано: *«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт»*.

Тематическая площадка «Орлята России, на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Изумруд», является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия проектах Российского движения детей и молодежи. Таким образом, каждый школьник получит

новую возможность развивать свои лидерские качества по любому из направлений, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДДМ Движение первых.

Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Адресаты программы. Воспитанниками лагеря являются обучающиеся МБОУ «Белогорская СШ» Холмогорского района Архангельской области в количестве 45 человек в возрасте от 7 до 17 лет, поэтому программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей и из семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям с ОВЗ. Срок реализации программы 17 дней с 29 мая по 17 июня 2022 года включительно.

Понятийный аппарат программы.

Аналитическая деятельность - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

Временный детский коллектив - группа (малая) подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Гражданская позиция - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности,

разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Коллективное творческое дело (КТД) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Квест - это приключенческая игра, которая приводит из точки А в точку Б путем решения поставленных задач.

КВИЗ - это интеллектуально-развлекательная игра, в которой нужно отвечать на разные вопросы (в основном на логику и эрудицию, а также про музыку и кино).

РДДМ. Движение первых - Молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Творческая деятельность – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- ✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- ✓ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- ✓ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программах е социальной активности и проектах Российского движения детей и молодёжи
- ✓ Организация профилактических мер по предотвращению правонарушений среди детей.
- ✓ Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

Предполагаемые результаты:

- ✓ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- ✓ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- ✓ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- ✓ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

- ✓ Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива, саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей;
- ✓ Раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

Каждый участник смены…

- ✓ Познакомится с Федеральными проектами Российского движения детей и молодёжи;
- ✓ Узнает ключевые даты и ключевые события Российского движения детей и молодежи;
- ✓ Научится танцевать флешмобы, изучит орлятские песни и законы;
- ✓ Примет участие в одном-двух событиях выбранного проекта;
- ✓ Получит поощрение в виде «Изумрудиков» по системе мотивации в рамках программы по результатам участия в событиях лагерной смены;
- ✓ Получит сертификат участника смены;
- ✓ Желающие вступить в РДДМ будут приняты в торжественной обстановке в ряды первичного отделения;
- ✓ Избраны лидеры направлений РДШ в каждом отряде;
- ✓ Сформирован Большой детский совет лагеря, который осуществляет свою деятельность по мероприятиям лагерной смены.

Диагностика результативности программы. Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- ✓ проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- ✓ проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- ✓ приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- ✓ положительное эмоциональное состояние детей;
- ✓ позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

«Примеры методов игровой диагностики»

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	***«Персонаж»*** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) ***«Цветик-семицветик»*** Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. ***«Одна картинка – два ответа»*** Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	***«Если бы я был волшебником»*** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). ***«Интересный вагон»*** Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	***«Чудо-дерево»*** Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии

	с теми новыми знаниями, которые они получили. (листья зеленого, желтого и красного цвета) ***<u>«Кидаем кубик»</u>*** Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. ***<u>«Сто к одному»</u>*** Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	***<u>«Живая картина»</u>*** Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. ***<u>«Наш отрядный рецепт»</u>*** Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). ***<u>«Цветной сундук»</u>*** Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	***<u>«Золотая коллекция»</u>*** Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.

	«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. ***Метод классической социометрии:*** https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Итоговый анализ:

Проводится в конце программы. Данный тип анализа предполагает комплексную проверку знаний и навыков результатов по всем ключевым целям и направлениям этапов. Итоговый анализ включает диагностику развития познавательной мотивации детей, уровень их культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. [Приложение 1].

В конце смены диагностика в виде анкетирования проводится для родителей обучающихся. [Приложение 2]

Также используется анкетирование для педагогов. [Приложение 3]

СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА, ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Смена в пришкольном лагере «Изумруд» основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-17 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, Домов культуры, музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Легенда. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую

команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит в первый день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел последнего тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и

жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

У мечтателей лагеря есть своиглавные правила, в которых говорится:

1. Каждый уникален *(Каждый ребенок должен открыть в себе способности.)*
2. Используй свои способности на благо других *(Способность возрастает тем больше, чем больше участник ей делится с окружающими).*
3. Всегда благодари.

Кроме правил, действуют **законы лагеря:**

1. Закон 0:0 Закон сохранения времени. Приходим на мероприятия вовремя, не тратим время зря.

2. Закон Слова. Каждый человек имеет право высказаться. Каждый должен быть выслушан. Сказал – сделал.

3. Закон Поднятой руки. Если хочешь высказать какую-нибудь мысль - подними руку.

4. Закон Песни. С песней по жизни. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.

5. Закон Зелени. Защищаем окружающую среду, бережем и не рвем зеленые насаждения.

6. Закон Здорового образа жизни. Бережем своё здоровье и здоровье окружающих людей.

7. Закон Заботы о себе. Соблюдаю правила. Помогаю соблюдать правила другим ребятам

Система мотивации развивается по двум направлениям: индивидуальные достижения и коллективные.

Отличившийся ребенок за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, дежурство, разгадывание загадок и т.д. будет получать «Изумрудики» – местные деньги лагеря. РДШарики – за участие в проектах РДДМ.

Коллективные достижения подводятся вожатыми лагеря ежедневно на стенде «Мечтай! Действуй! Реализуй!» цветными кружками.

Цвета обозначают:

Красный – спортивные достижения.

Синий – интеллектуальные достижения.

Жёлтый – сплочённость и взаимовыручка.

Зелёный – ответственность и дисциплина.

Оранжевый – трудовые и профессиональные достижения.

РДШарики – за участие в проектах РДДМ

В последний день смены участники смогут потратить свои «Изумрудики» на ярмарке «Изумрудное чудо».

Полученные «РДШарики» в последний день смены можно обменять на сувенирную продукцию РДДМ. (значки, брелки, блокноты, наклейки, книги, браслеты, кепки, футболки)

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования;
- спортивные акции в рамках проекта РДДМ;
- танцевальные флешмобы РДШ;
- Классные встречи.

2. Творческое:

- творческие конкурсы, игры, фестивали, мастер-классы;
- дизайн информации и пространства (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества, видеомонтаж);
- программа «Игротека»;
- концертные программы;
- коллективно-творческие дела;
- «огоньки», «орлятский круг»;
- классные встречи;
- КВИЗ;
- КВЕСТ;

3. Социально-полезное дело:

- элементы самообслуживания;
- экотренд;

- дежурство по столовой, территории детского оздоровительного лагеря;

- «Я – волонтёр», «Добро не уходит на каникулы»

4. Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:

- инструктажи по технике безопасности для детей;

- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;

- мероприятия по профилактике правонарушений;

- информационная культура и безопасность;

- тематические беседы, проводимые медицинским работником;

- командообразование;

5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

- проведение мероприятий и акций по направлениям РДДМ и «Орлята России»

;

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

Подготовительный этап (март –май)

- ✓ подготовка документации, материально-технической базы;
- ✓ разработка программы и методического сопровождения;
- ✓ теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;
- ✓ разработка ключевых дел смены и сценариев;
- ✓ подготовка методических и стендовых информационных материалов;
- ✓ комплектование отрядов;

Смена продолжается 18 дней и включает в себя три этапа:

адаптивно-организационный (3 дня),

основной (12 дней)

заключительный (3 дня)

Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:

- ✓ адаптация;
- ✓ командообразование, знакомство ребят друг с другом, вожатыми;
- ✓ утверждение и согласование правил совместной работы;
- ✓ разработка внутреннего плана работы отряда;
- ✓ введение в игровой сюжет смены;
- ✓ выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ✓ ознакомление с законами и традициями лагеря;
- ✓ вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;

- ✓ оформление отрядных уголков;
- ✓ выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- ✓ праздник открытия смены.

Основной этап (развивается игровой сюжет):

- ✓ формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- ✓ реализация направлений программы;
- ✓ разработка проектов;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных и творческих дел;
- ✓ подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Заключительный этап:

- ✓ подведение итогов и награждение;
- ✓ демонстрация созданных за смену проектов;
- ✓ обработка отснятых видеоматериалов;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности детского оздоровительного лагеря в следующий летний сезон;
- ✓ создание итогового дневника «Про_движение с РДШ»
- ✓ оформление соответствующей итоговой документации по деятельности лагеря;
- ✓ анкетирование детей и опрос родителей;
- ✓ составление информационного отчёта о проведённой смене;

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	**Пребывание детей**
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
Модуль «Работа с родителями»						
25.04.23г.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Изумруд»	-	-	-	Администрация школы, начальник лагеря	Работа с родителями
Май -июнь	Индивидуальные консультации	-	-	-	Начальник лагеря, воспитатели	Работа с родителями
По понедельникам- поднятие флага РФ и исполнение гимна, по пятницам – опускаем флаг РФ. Ежедневно - танцевальный час, музыкальный час, орялтский круг, свечка						
<u>День первый</u> **Организационный период смены. Формирование отрядов** **Погружение в игровой сюжет смены**						
29.05	«Здравствуй, лагерь»	все	+		Педагог-организатор	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство»
29.05	Игровой час «Играю я – играют друзья»			+	Воспитатели	Модуль «Отрядная работа»
29.05	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	все	+		Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство»
29.05	Подготовка и творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	все	+		Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
						«Детское медиа-пространство», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «самоуправление» Модуль «Отрядная работа», модуль «самоуправление»
День второй День Безопасности						
30.05	Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности.	все	+		Начальник лагеря	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Социальное партнёрство»
30.05	Квест-игра «Мир безопасности»	все	+		Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Детское медиа-пространство»
День третий «Национальные игры и забавы»						
31.05	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	все		+	Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Отрядная работа», модуль КТД, модуль «Детское медиа-
31.05	Игровая программа «Мы – одна команда!»	все	+		Воспитатели	
31.05	Играем в народные игры	все	+		Воспитатели	

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
						пространство»
День четвёртый «День защиты детей»						
01.06	Праздник детства	все	+		Воспитатели лагеря	Модуль «Будущее России», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детское медиа-пространство»,
День пятый Тематический день «Национальные и народные танцы»						
02.06	Танцевальный час «В ритмах детства»	все		+	Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Отрядная работа», модуль КТД, модуль «Детское медиа-пространство», модуль «Социальное партнёрство»
02.06	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	все	+		Воспитатели	
День шестой Тематический день «Я и моя семьЯ»						
03.06	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	все	+		Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Отрядная работа», модуль «ЗОЖ»
03.06	Игра «Банный день»	все	+		Воспитатели	
03.06	Летние Холмогорские игры	все		+	Начальник лагеря	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «экскурсии и походы»

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
День седьмой Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»						
05.06	Экскурсия «Кладовая природы»	все	+		Воспитатели	модуль «ЗОЖ», модуль «экскурсии и походы»
05.06	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	все		+	Воспитатели	модуль «организация предметно-эстетической среды», модуль КТД, модуль «отрядная работа»
День восьмой «Там, на неведомых дорожках»						
06.06	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	все	+		Воспитатели	Модуль «Социальное партнёрство», модуль детское медиа-пространство», модуль «Будущее России»
06.06	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	все	+		Воспитатели	модуль КТД, модуль самоуправление, модуль «отрядная работа», модуль «Будущее России»
День девятый Тематический день «Великие изобретения и открытия»						
07.06	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	все		+	Воспитатели	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «экскурсии и походы»
07.06	Конкурсная программа «Эврика!»	все	+		Воспитатели	Модуль «Детское медиа-

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
						пространство», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря»
День десятый **Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»**						
08.06	Мастер-классы «Умелые ручки»	все		+	Воспитатели	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря»
08.06	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	все	+		Воспитатели	
День одиннадцатый **Тематический день «Национальная кухня»**						
09.06	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	все		+	Воспитатели	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ключевые мероприятия детского лагеря», Модуль «Детское медиа-пространство»
09.06	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	все	+		Воспитатели	
День двенадцатый **Тематический день «Открытые тайны великой страны»**						
10.06	Тематический час «Открываем Россию»	все		+	Воспитатели	Модуль «Будущее России», модуль «Самоуправление», модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
10.06	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	все	+		Воспитатели	Модуль «социальное партнёрство», модуль КТД, модуль «Работа с родителями»
День тринадцатый Тематический день «Я и мои друзьЯ»						
13.06	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	все	+		Воспитатели	Модуль «ЗОЖ», модуль «Профилактика и безопасность»
13.06	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	все		+	Воспитатели	Модуль «Отрядная работа», модуль «КТД», модуль «Самоуправление»
13.06	Турнир по волейболу «Летний кубок» (в рамках проведения «Президентских спортивных игр»)	все		+	Начальник лагеря	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Отрядная работа», модуль «ЗОЖ», модуль «экскурсии и походы»
День четырнадцатый «Про_движение с РДДМ»						
14.06	Игра «Что я знаю об РДДМ?»	все	+		Воспитатели	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «Самоуправление», модуль «детское медиа-пространство», модуль «Будущее России»
14.06	Классная встреча с председателем первичной организации РДШ в МБОУ «Белогорская СШ»	все	+		Воспитатели	
День пятнадцатый Тематический день «Я и моя РоссиЯ»						

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
15.06	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	все		+	Воспитатели	модуль «Самоуправление», модуль «Детское медиа-пространство», модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», модуль «отрядная работа»
15.06	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	все	+		Воспитатели	
15.06	Конкурс «Поморская красавица», «Поморский красавец»	все	+		Воспитатели	
День шестнадцатый «Я познаю Россию»						
16.06	КТД «Дари добро родному краю»	все		+	Воспитатели	Модуль «КТД», модуль «Будущее России», модуль «организация предметно-эстетической среды2
16.06	Экскурсионная программа «Моя Архангельская область»			+	Начальник лагеря	Модуль «Социальное партнёрство», модуль «ЗОЖ», модуль «Экскурсии и походы»
День семнадцатый Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета						
17.06	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Премия «Изумрудная тарелка»	все	+		Воспитатели	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря», модуль «самоуправление», модуль «отрядная работа», модуль «Детское медиа-пространство»,
17.06	Ярмарка	все	+			
17.06	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	все	+		Воспитатели	

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответст-венный	Модуль/ направление воспитания
			Детский лагерь	Отряд		
						модуль «Социальное партнёрство»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание кадровых условий реализации программы. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги и сотрудники школы.

1. Начальник лагеря, председатель первичного отделения РДДМ в МБОУ «Белогорская СШ»;
2. Воспитатели
3. Отрядные вожатые
4. Медицинский работник
5. Зав. Производством
6. Повар
7. Технический персонал.

Кроме штатных работников в программе задействованы представители учреждений культуры и спорта Холмогорского округа, представители Управления образования МО «Холмогорский муниципальный округ».

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводятся:

– установочный семинар для всех участников программы (кроме детей);

– обучающий семинар для воспитателей лагерей дневного пребывания;

– организационные совещания (начальников лагерей дневного пребывания);

– инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены. Создаются:

- планы работы отрядов;
- положения о мероприятиях и конкурсах;
- графики мероприятий и взаимодействия с учреждениями;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- методические разработки в соответствии с планом работ.

Разрабатывается система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационно-методическое обеспечение программы. В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников школы «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивный семинар «Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях".

Методическое обеспечение программы предусматривает план проведения мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса; методические разработки в соответствии с планом работы.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников,

педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления»,

итоговый педсовет «Итоги работы смены»;

- ежедневные планерки в течение всей смены;

- инструктажи по Технике Безопасности: по профилактике негативных ситуаций на улице, в школе, в местах общего пользования; по пожарной и электробезопасности для детей детского оздоровительного лагеря; по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом; программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с педагогами:

- инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;

- подготовка волшебно книги;

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;

- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;

- проведение зачетного мероприятия;

- формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей:

- правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий и походов;

– правила поведения на занятиях;

– правила поведения при работе на территории детского оздоровительного лагеря;

– правила безопасности на реках и водоемах;

– правила дорожно-транспортной безопасности; – правила поведения в столовой, в клубе;

– правила перевозки детей автотранспортом;

– правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;

– правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;

– правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

Беседы, проведённые медицинским работником о вреде курения и алкоголя, о правильном питании, о правилах ведения здорового образа жизни.

Особенности материально-технического обеспечения программы. Для успешного выполнения программы имеются помещения школы, кабинеты, зал с проектором, помещение для работы пресс-центра, медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: роллапы, баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеются помещения для работы спортивных секций, проведения занятий творческих объединений, спортивная площадка и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Пассажирский автобус для выездных экскурсий, спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.

2.Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей// Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.

3. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.

4. Здравствуй, лето красное!: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с

5. Игротека. Лидер XX1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006..

6. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.

7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).

8. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха /

А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

Интернет – ресурсы:

Корпоративный университет Российского Движения школьников-https://rdsh.education

Сайт Российского движения детей и молодёжи - https://будьвдвижении.рф/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика заключительная

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие занятия в лагере понравились тебе больше всего? Почему?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Было ли тебе страшно?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
15. *Закончи предложения:*

Я рад, что_____

Мне жаль, что_____

Я надеюсь, что_____

Напиши также:

Имя_____ Фамилия_____

И оставь нам автограф на память_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией детского оздоровительного лагеря «Изумруд»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	**Да**	**Частично**	**Нет**	**Затрудняюсь**
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией				

досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				

Ваши пожелания:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для педагога

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в обсуждении проблем детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), в моделировании его новой воспитательной системы. Просим Вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать.

1. Нравится ли Вам ДОЛ, в котором Вы работаете? Подчеркните один из предложенных ответов: - да; - больше да, чем нет; - трудно сказать (и да, и нет); - больше нет, чем да; - нет.

2. Что больше всего Вы цените в данном в лагере? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает Вас в лагере? От чего необходимо избавиться в первую очередь?

4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с детьми (нужное подчеркнуть): - полностью удовлетворен; - удовлетворен; - трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен; - совершенно не удовлетворен.

5. Каким Вы представляете образ ДОЛ? Попробуйте его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

6. Что Вы предлагаете ввести нового в работу ДОЛ, чтобы в нем было приятно жить и работать?

Большое спасибо!