

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белогорская средняя школа»**

Принята на педагогическом совете МБОУ «Белогорская СШ»
протокол от 31.08.2022 №11

Утверждена приказом от 31.08.2022 №72-од

Учтено мнение Совета школы
протокол от 31.08.2022 №1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2026 гг.
7-9 класс**

п. Белогорский, 2022

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся».
3. Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

2.3.1. Особенности воспитательного процесса

Школа расположена на территории МО «Белогорское» Холмогорского района Архангельской области. Поселок Белогорский расположен в 110 км от областного центра (г. Архангельск) и в 55 км от районного центра (с. Холмогоры). Имеется хорошее дорожное сообщение с областным (маршрутные автобусы Пинега-Архангельск, Мезень - Архангельск) центром.

Белогорская школа является средней, численность обучающихся составляет 82 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек, 11 классов-комплектов. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважение к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. Традиционными для школы стали такие мероприятия:

- День памяти воину-интернационалисту Сергиенко Василию;
- Ломоносовская неделя;
- Слет отличников и хорошистов;
- Операция «БУНТ»;
- Акция «Чистый обелиск»;
- Митинг ко Дню Победы;
- Ярмарка;
- Школьный турслет «Пинежские просторы».

В школе действует лагерь дневного пребывания «Изумруд», работает медицентр «Бодрая Сова». Школа в течение нескольких лет активно участвует в волонтерской деятельности. Волонтерский отряд «Добрые сердца» неоднократно становился победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

В процессе воспитания школа сотрудничает с Белогорским Домом Культуры, администрацией МО «Белогорское», детским садом «Солнышко», сельской библиотекой, Белогорским лесничеством, КДН, ПДН, ГИБДД ОМВД РФ по Холмогорскому району, ГБУ «Холмогорская центральная районная больница», пожарной частью. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях и слётах Районного центра дополнительного образования.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) в организации профилактической работы со школьниками.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- 7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) организовывать профилактическую работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления», ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (экологической - операция БУНТ, «Чистый берег», «Бумажный переполох», «Спасти ёжика», «Добрые крышечки»; патриотической - «Чистый обелиск», «Бессмертный полк», Митинг 9 мая).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (классные встречи РДШ, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей.)

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Лыжня России», День пожилых людей, День Поселка и др.)

- участие во всероссийских акциях РДШ, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

На школьном уровне:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Церемония является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы. Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение по понедельникам «Разговора о важном», участие в торжественной церемонии поднятия флага Российской Федерации;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:

1. *«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации».*

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда».*

3. *«Медиашкола».*

4. *«Основы социального проектирования».*

5. *«Совместное лидерство».*

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)».*

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов».*

8. *«Фотостудия РДШ».*

9. *«Экологическое мышление».*

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы».*

11. «Как создать устойчивый добровольческий проект».
12. «Впорядке».
13. «Семь ошибок при выборе профессий».
14. «Профорентация в цифровую эпоху».
15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников».

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательной деятельности отражается в курсе внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит также в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов (2022-2023 учебный год)

Направления	Форма организации внеурочной деятельности	7	8	9
Духовно-нравственное				
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивная секция «Футбол в школе»		34	33
Общеинтеллектуальное	Кружок «За страницами школьного учебника» (русский язык)	17		
	Кружок «Географию на отлично»			33
	Кружок «Значимые вопросы биологии»			33
	Кружок «Я выбираю химию»			33
Общекультурное	«Разговоры о важном»	34	34	33
	Кружок «Читательская грамотность – залог успеха»	17		
Социальное	Кружок «Мир профессий»		34	33
Всего (по классам)		68	102	198

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров первичного отделения Российского движения школьников;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комиссия спортивных дел, комиссия творческих дел);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»*;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря дня профориентации, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации (другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно).

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ. В школе действует медиацентр «Бодрая сова», созданный активистами РДШ.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети), популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы действует волонтерский отряд «Добрые сердца». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселка Белогорский;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, библиотеки, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Осенняя неделя добра»; «Весенняя неделя добра»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Здравствуй, Дед мороз»;
- Благотворительная ярмарка;
- «Коробка смелости»;
- «Подарок ветерану»;
- Проведение мастер-классов творческой направленности в ДК Белогорский;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

3. 11. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

иницирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя;

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами РДШ, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе представлены в таблице.

Основные направления	Критерии отслеживания результата	Методики	Ответственный
Досуговая деятельность	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица в плане воспитательных работ классных руководителей	Классные руководители
Состояние правонарушений	Отсутствие правонарушений	Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН	Социальный педагог
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям, овладение социальными навыками	Методика М.И. Шиловой «Диагностика воспитанности школьника»	Классные руководители, педагог-организатор
Сформированность познавательного	Освоение учащимися образовательной программы,	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, педагогическое наблюдение	Классные руководители, зам. директора по УВР

потенциала	сформированность учебной деятельности, познавательная активность		
Сформированность коммуникативного потенциала	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой, педагогическое наблюдение	Классные руководители
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»	Классные руководители
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья, развитие физических качеств	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учеников, таблица «Группы здоровья». Выполнение физических нормативов. Отсутствие вредных привычек	Мед. работник, классные руководители, учитель физкультуры
Результативность работы РДШ	Эффективность деятельности детских объединений	Сводная таблица	Педагог-организатор
Результативность участия в мероприятиях различных уровней	Эффективность участия в мероприятиях, пополнение портфолио	Сводная таблица	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
События, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
СЕНТЯБРЬ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 классы	Еженедельно по понедельникам	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 классы	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук

Торжественная линейка «День знаний»	7-9 классы	1 сентября	Педагог-организатор, кл. рук
Осенний кросс «Золотая осень»	7-9 классы	сентябрь	Учитель физкультуры, кл.рук.
Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	7-9 классы	15-23 сентября	Педагог-организатор, кл. рук
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	7-9 классы	сентябрь	Кл. руководители, отв.за безопасность, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Неделя безопасности: акция «Внимание, дети!», минутки безопасности, конкурс рисунков «Опасности вокруг нас!», экскурсии «Безопасная дорога», оформление уголка ПДД и т.д.	7-9 классы	12-16 сентября	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	7-9 классы	Весь сентябрь	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Районные мероприятия			
Конкурс «Мы все едины!»	7-9 классы	13 -20 сентября	Кл. рук., педагоги школы
Районный конкурс исследователей окружающей среды	7-9 классы	17 сентября	Педагоги школы
Районная игра по пожарно-прикладному спорту «Пожарный дозор»	7-9 классы	25 сентября	Педагоги школы
Прием норм ГТО среди обучающихся образовательных организаций, воспитанников детских садов	7-9 классы	Согласно графику	Учитель физ-ры
ОКТАБРЬ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук
День учителя	7-9 классы	5 октября	Педагог-организатор, кл.рук.
Школьный конкурс «Кормушка для птиц»	7-9 классы	4-15 октября	Педагог-организатор, кл.рук.
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных	7-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор,

часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			социальный педагог
Районные мероприятия			
Районный заочный конкурс рефератов, посвященный М.В. Ломоносову	7-9 классы	18-22 октября	Педагоги школы
Районный конкурс изготовления кормушек для птиц «Оставайтесь на зиму!»	7-9 классы	17 – 28 октября	Педагоги школы
НОЯБРЬ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук
Ломоносовская неделя	7-9 классы	15-22 ноября	Отв. за неделю, кл.рук.
День народного единства	7-9 классы	4 ноября	Кл. рук.
День памяти воину интернационалисту Сергиенко Василию	7-9 классы	11 ноября	Педагог-организатор, кл. с ДК, кл.рук.рук.
День матери	7-9 классы	27 ноября	Педагог-организатор совместно
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Районные мероприятия			
Районный турнир по шахматам (онлайн)	7-9 классы	13 ноября	Учителя физ-ры, кл.рук.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.	7-9 класс	Сроки Министерства	Администрация школы
ДЕКАБРЬ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9 классы	1 декабря	Кл. рук., соц. педагог
День неизвестного солдата	7-9 классы	3 декабря	Кл. рук, педагог-организатор
День Героев Отечества	7-9 классы	9 декабря	Кл. рук, педагог-организатор
День Конституции РФ	7-9 классы	12 декабря	Кл. рук, педагог-организатор
Весёлые старты	7-9 классы	декабрь	Учителя начальной школы,

			учитель физ-ры
Акция «Открытие на фронт»	7-9 классы	1-15 декабря	Педагог-организатор, кл. рук.
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Новогодний калейдоскоп событий: - конкурс символ года (тигр); - семейный конкурс «Ярмарка мастеров» - новогодний карнавал	7-9 классы	15-26 декабря	Педагог-организатор, кл. рук.
Районные мероприятия			
Районный конкурс детского творчества «Новогодняя атмосфера».	7-9 класс	19-30 декабря	Педагог-организатор, кл. рук.
Международный день прав человека. Конкурс «Права человека нашими глазами»	7-9 классы	13-24 декабря	Педагоги школы
Муниципальный этап Открытого чемпионата АО по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23»	7-9 классы	В течение месяца	Педагоги школы
ЯНВАРЬ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук
Международный день памяти жертв Холокоста	7-9 классы	27 января	Кл. рук.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	7-9 классы	27 января	Кл. рук.
Школьная лыжня «За Победу»	7-9 классы	Январь, по погодным условиям	Учитель физ-ры, кл.рук.
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Районные мероприятия			
Конкурс символа года «Поймай удачу за уши!»	7-9 классы	9 января – 31 января	Педагог-организатор, кл. рук
51-й Слёт выпускников Холмогорского округа - «Открывая	7-9 класс	27 января	Русакова А.В.

горизонты...»			
ФЕВРАЛЬ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук
День российской науки	7-9 класс	8 февраля	Педагог-организатор, кл. рук.
Международный день книгодарения «Подари книгу»	7-9 класс	14 февраля	Педагог-организатор, кл. рук.
Месячник Патриотической направленности: - армейский чемоданчик; - военно-спортивная игра «Победный маршрут» - фестиваль солдатской песни «Герои с вечно юным сердцем» - акция «Письмо солдату»	7-9 класс	6-23 февраля	Педагог-организатор, учитель физ-ры, кл. рук.
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9 класс	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Районные мероприятия			
Учебно-исследовательская конференция школьников «Поморские истоки»	7-9 класс	3 февраля	Педагоги школы
Спартакиада ОО: Волейбол старшая группа 2004-2007 г.р.	7-9 класс	11 февраля	Учитель физкультуры
Патриотический фестиваль в поддержку российской армии «Достойное поколение!»	7-9 класс	18 февраля	Педагоги школы
Викторина, посвященная 410-летию Дома Романовых	7-9 класс	01.02.2023- 25.04.2023	Педагоги школы
МАРТ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук
Международный женский день. Праздничная программа совместно с ДК.	7-9 классы	8 марта	Классные руководители, педагог-организатор

Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	75-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
День воссоединения Крыма с Россией	7-9 классы	18 марта	Классные руководители
Единый день профориентации	7-9 классы	15 марта	Классные руководители
Районные мероприятия			
Интернет-акция «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»	7-9 класс	1-10 марта	Классные руководители
Зимние Холмогорские игры	7-9 класс	04 марта	Классные руководители
Фестиваль детско-юношеского творчества «Солнечный круг»	7-9 класс	25 марта	Педагоги школы
АПРЕЛЬ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. рук
Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда	7-9 класс	28 апреля	Классные руководители
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	7-9 классы	7 апреля	Учитель физ-ры, педагог-организатор, кл.рук.
Всероссийская акция «Мой космос»	7-9 классы	12 апреля	Классные руководители
Международный День Земли	7-9 классы	22 апреля	Классные руководители
18-ый слёт отличников и хорошистов «Год педагога и наставника»	7-9 классы	21 апреля	Администрация школы, педагог-организатор, кл. рук
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Районные мероприятия			
Акция «Я выбираю жизнь!»	7-9 классы	3-7 апреля	Классные руководители
Заочный конкурс творческих работ «Из мусорной кучки – классные штучки»	7-9 класс	17-30 апреля	Педагог-организатор, кл. рук
МАЙ			
Торжественный вынос флага и исполнение гимна РФ. Занятия «Разговоры о важном»	7-9 класс	еженедельно	Педагог-организатор, кл. рук
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	7-9 класс	ежемесячно	Педагог-организатор, учитель

			физкультуры, кл. рук
Реализация программы по правовому воспитанию и профилактика правонарушений через систему единых классных часов (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
День Победы: торжественный митинг у обелиска	7-9 классы	9 мая	Педагог-организатор
Праздничный концерт ко дню Победы совместно с ДК	7-9 классы	9 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Весенняя ярмарка	7-9 классы	9 мая	Классные руководители
День детских организаций	7-9 классы	19 мая	Актив РДШ
Школьный турслет «Пинежские просторы»	7-9 классы	26 мая	Классные руководители, учитель физ-ры
Праздник Последнего звонка	7-9 классы	19 мая	Кл. рук. 9 и 11 класса, Педагог-организатор
Операция «БУНТ»	7-9 класс	2-4 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Районные мероприятия			
Заочный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	7-9 класс	1-15 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».	7-9 класс	13 мая	Учитель физкультуры
ИЮНЬ			
Работа детского оздоровительного лагеря «Изумруд»	7-9 классы	В течение месяца	Администрация школы, начальник лагеря
День защиты детей	7-9 классы	1 июня	Воспитатели лагеря
Всемирный День охраны окружающей среды	7-9 классы	5 июня	Воспитатели лагеря
День России	7-9 классы	12 июня	Воспитатели лагеря
Районные мероприятия			
Конкурс «Идейки для клумбы и скамейки»	7-9 класс	В течение лета	Администрация и педагоги школы
Летние Холмогорские игры	7-9 класс	3 июня	Воспитатели лагеря
Турнир по волейболу «Летний кубок» (в рамках проведения «Президентских спортивных игр»)	7-9 класс	13 июня	Воспитатели лагеря
Торжественная церемония награждения выпускников средних школ	11 класс	По графику	Русакова А.В.

золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в обучении»		района	
---	--	--------	--

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
«Академия гражданина» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	7-9 классы	В течение года	
«Твой выбор» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	7-9 классы	В течение года	
«РДШ Наука» (на основе содержания мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных наукой школьников)	7-9 классы	В течение года	
Познавательная деятельность			
«Информационная культура и безопасность» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности Ольги Бочковой)	7-9 классы	В течение года	
Туристско-краеведческая деятельность			
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	7-9 классы	В течение года	
«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)	7-9 классы	В течение года	
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	7-9 классы	В течение года	
Художественное творчество			
«Творческая лаборатория РДШ»	7-9 классы	В течение года	
«Творческая мастерская РДШ» совместно с Международным проектом "Картония"	7-9 классы	В течение года	
Трудовая деятельность			
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий)	7-9 классы	В течение года	

РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)			
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)	7-9 классы	В течение года	
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Веселые старты» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»)	7-9 классы	В течение года	
«Сила РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)	7-9 классы	В течение года	
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	7-9 классы	В течение года	
Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» совместно с Российским футбольным союзом, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Минпросвещения России	7-9 классы	В течение года	
Президентские спортивные игры совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»	7-9 классы	В течение года	
Президентские спортивные состязания совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»	7-9 классы	В течение года	

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Коробка храбрости»	7-9 классы	В течение года	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Чистый двор»	7-9 классы	В течение года	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Операция «БУНТ»	7-9 классы	В течение года	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Чистый обелиск»	7-9 классы	В течение года	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Добрые крышечки»	7-9 классы	В течение года	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Спешите делать добрые дела». Осенняя неделя добра	7-9 классы	сентябрь-октябрь	
Акция «Ветеран живет рядом»	7-9 классы	октябрь, май	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Реализация проекта «Разных поколений добрый диалог»	7-9 классы	сентябрь-декабрь	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека совместно с ДК	7-9 классы	октябрь	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Чудеса под новый год»	7-9 классы	декабрь	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Рождественский вертеп	7-9 классы	январь	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Лыжня России - 2022	7-9 классы	февраль	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Бумажный БУМ»	7-9 классы	март-май	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	7-9 классы	апрель-май	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Письмо солдату»	7-9 класс	Сентября - июнь	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Тепло для героя»	7-9 класс	Январь-февраль	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>
Акция «Своих не бросаем»	7-9 класс	В течение года	<u>Волонтерский отряд, кл.рук.</u>

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями (планирование, разработка, проведение и анализ мероприятий)	7-9 классы	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»	С 11 по 16 лет	В течение года	<u>Педагог-организатор, кл.рук.</u>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Всероссийский проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»	7-9 классы	В течение года	Классные руководители
Система тематических классных часов по профориентационной работе, профориентационные игры, просмотр презентаций, диагностик, встреча с интересными людьми.	7-9 классы	Ежемесячно в течение года	Классные руководители
Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»	7-9 классы	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке»	7-9 классы	В течение года	<u>Кл. рук., члены медиаотряда «Бодрая сова»</u>
Ведение школьной странички ВК	7-9 классы	В течение года	<u>Кл. рук., члены медиаотряда «Бодрая сова»</u>
Участие в медиаконкурсах	7-9 классы	В течение года	<u>Кл. рук., члены медиаотряда «Бодрая сова»</u>
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	7-9 классы	В течение года	<u>Кл. рук., члены медиаотряда «Бодрая сова»</u>
Фото и видеосъемка, мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	7-9 классы	В течение года	<u>Кл. рук., члены медиаотряда «Бодрая сова»</u>

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание детского объединения РДШ	7-9 классы	Ежемесячно	<u>Куратор РДШ</u>
Выборы актива РДШ на 2021-2023	7-9 классы	15 сентября	<u>Куратор РДШ</u>
Семинар-совещание для муниципальных кураторов и координаторов РДШ Архангельской области	7-9 классы	16-17 сентября	<u>Куратор РДШ</u>
Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!»	7-9 классы	29 октября	<u>Куратор РДШ</u>
Областной осенний слёт «ЯВКОМАНДЕРДШ»	7-9 классы	октябрь	<u>Куратор РДШ</u>
Медиаслет РДШ «НАШЕ ДЕЛО»	7-9 классы	3-5 ноября	<u>Куратор РДШ</u>
Областная акция «В новый год с РДШ»	7-9 классы	декабрь	<u>Куратор РДШ</u>

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»	С 11 по 16 лет	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект РДШ «Моя История»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект РДШ «Прогулки по стране»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
«Классные встречи»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект «Впорядке»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект «Футбол в школе»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>
Всероссийский проект «Веселые старты»	7-9 классы	В течение календарного года	<u>Куратор РДШ, кл.рук</u>

Профилактика негативных явлений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
выявление семей группы риска	7-9 классы	в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	7-9 классы	В течение года	классные руководители
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	7-9 классы	сентябрь - октябрь,	социальный педагог,

		апрель-май	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	7-9 классы	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении		в течение года	социальный педагог, заместитель директора по УВР
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	7-9 классы	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	7-9 классы	в течение года	социальный педагог, классные руководители, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	7-9 классы	в течение года	
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	7-9 классы	в течение года	
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	7-9 классы	в течение года	социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-9 классы	декабрь	социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по профилактике дорожно-	7-9 классы	в течение года	социальный педагог,

транспортного травматизма			классные руководители
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	7-9 классы	в течение года	ответственный за ППБ, классные руководители
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учитель информатики
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	7-9 классы	в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	7-9 классы	в течение года	классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	7-9 классы	в течение года	социальный педагог, классные руководители,
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	7-9 классы	в течение года	социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	7-9 классы	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	7-9 классы	апрель-май	социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	7-9 классы	в течение года	классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
планирование профилактической работы		август – сентябрь	социальный педагог
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы		в течение года (по запросу)	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и

			правонарушений несовершеннолетних
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий		в течение года	классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	7-9 классы	в течение года	социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	7-9 классы	в течение года	социальный педагог
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Семейная академия» (сайт Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/))	7-9 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	7-9 классы	Октябрь	<u>Администрация школы,</u> <u>кл. рук.</u>
День открытых дверей	7-9 классы	Декабрь	<u>Администрация школы,</u> <u>кл. рук.</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	7-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители

детей, родительские собрания			
Информационное оповещение через школьный сайт	7-9 классы	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	7-9 классы	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	7-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			