**Описание содержания основной образовательной программы дошкольного образования филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа» «Детский сад № 67 «Солнышко»**

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская средняя школа» «Детский сад № 67 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуально психологических физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания и обучения и развития детей от 2 до 7 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя:

• Пояснительную записку, в которой отражены:

− цели и задачи реализации Программы;

− принципы и подходы к формированию Программы;

− значимые для разработки Программы характеристики.

• Планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание организации режима пребывания детей в Детском саду, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, описание материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурным ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательная деятельность в ДОУ, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы. В работе использована парциальная Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания и обучения и развития детей от 2 до 7 лет.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Важным компонентом работы детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Традиции:

- групповые (изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат).

- общекультурные (поздравление с Днем рождения, с детьми проводится хороводная игра «Каравай»).

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Традиционные события, праздники, мероприятия в Детском саду**:** «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новогодняя ёлка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное», «День именника».

**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

**Насыщенность:** разнообразие материалов, оборудования, инвентаря

**Полифункциональность:** возможность разнообразного использованияразличных составляющих**предметной среды (детская мебель,** маты, мягкие модули, ширмы), наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных **предметов** (предметов - заместителей)

**Трансформируемость** пространства зависит от: образовательной ситуации, меняющихся интересов детей, возможностей детей.

**Вариативность** среды: наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

**Доступность** среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** среды: соответствие всех элементов по обеспечению надежности и безопасности.

**Основные центры в группах**: цент грамотности, центр строительный (конструктивный), центр математики, центр науки и естествознания, центр сюжетно-ролевых игр, нравственно - патриотический центр, центр детского творчества.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы с семьей | Основные характеристики направления | | |
| цель | Формы взаимодействия | Ожидаемый результат |
| Информационно-аналитическое | изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей) | анкетирование, беседы, опросы | Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах воспитания ребёнка |
| Просвещение | повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста | Консультации, беседы, стенды, буклеты, выставки детских работ участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности | Повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, обмен опытом семейного воспитания |
| Информирование | опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей | информация в родительских уголках, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет, информирование родителей (законных представителей) о работе детского сада на сайте школы | Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении образования, развития и воспитания детей в условиях образовательной организации |
| Совместная деятельность «педагоги - родители - дети» | формирование положительных детско-родительских отношений. Вовлечение родителей в совместную деятельность | совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, дни добрых дел, Дни встреч с интересными людьми (профессии и хобби родителей), совместные акции (творческие, тематические), совместная проектная деятельность. | Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско- родительских отношений в семье и группе |