

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

---

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2021 №11

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Белогорская средняя школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белогорская средняя школа» (далее – ОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- уставом ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОУ и результатах освоения программ обучающимися.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателей её функционирования для определения тенденций и прогнозирования развития системы образования ОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчёта о самообследовании ОУ.

2.4. Источники получения данных для ВСОКО:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования качества образовательных результатов;
- диагностика;
- оценка/оценочная процедура;
- анкетирование, опрос, беседа, тестирование;
- отчёты, справки;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий и др.

2.5. Основными принципами функционирования ВСОКО являются объективность, точность, полнота, систематизированность, оперативность, своевременность, технологичность, доступность, открытость.

2.6. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки, отчёты по итогам мониторингов и оценочных процедур.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы ОУ.

### **3. Содержание ВСОКО**

3.1. Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП) соответствующего уровня общего образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

3.2. Качество результатов освоения ООП соответствующего уровня общего образования:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- уровень состояния здоровья учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов и др.

Показатели оценки предметных образовательных результатов представлены в Приложении 1.

3.3. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- рабочие программы по учебным предметам;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;

– удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных услуг, условиями в ОУ и др.

Критерии оценки качества образовательной деятельности представлены в Приложении 2.

#### 3.4. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия, психологический климат в ОУ;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, Совет школы) и др.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ представлены в Приложении 3.

### **4. Заключительные положения**

4.1. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ.

4.2. При необходимости в Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

4.3. Данное Положение действует до принятия нового.

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	Чел./%

	учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

## Критерии оценки качества образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/ не имеется. чел.
	– очно-заочная	Имеется/ не имеется. чел.
	– заочная	Имеется/ не имеется. чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/ не имеется. чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется. чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел./%
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

2.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/ не имеется
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.9	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.11	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесённых в план внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.12	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.13	Реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/ не имеется
2.15	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие Программы воспитания	Имеется/ не имеется
2.17	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.18	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/ не имеется
2.19	Наличие плана работы с одарёнными обучающимися	Имеется/ не имеется

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единицы измерения
<b>1. Кадровое обеспечение</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%
1.6.1	Высшая	Чел./%
1.6.2	Первая	Чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.7.1	До 5 лет	Чел./%
1.7.2	Свыше 30 лет	Чел./%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	Чел./%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки	Чел./%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства: – муниципального уровня – регионального уровня	Чел./%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях	Чел./%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы, сайтах педагогических сообществ, собственные сайты	Чел./%
	<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	
2.1	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется
2.5	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется/ не имеется
2.6	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных услуг, условиями в ОУ	%
2.7	Удовлетворенность учащихся качеством образовательных услуг, условиями в ОУ	%
	<b>3. Материально-техническое обеспечение</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м
3.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
3.3	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Ед.
3.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
3.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
3.6	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
3.6.1	С медиатекой	Да/нет
3.6.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
3.6.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет

3.6.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет
3.6.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
4.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	Ед.
4.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	Ед.
4.3	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
4.4	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
<b>5. Общественно-государственное управление</b>		
5.1	Педагогический совет	Имеется/ не имеется
5.2	Родительские комитеты	Имеется/ не имеется
5.3	Совет школы	Имеется/ не имеется
<b>6. Санитарно-гигиенические и эстетические условия</b>		
6.1	Соблюдение требований СанПин при расстановке мебели в учебных кабинетах	Соответствует/ не соответствует
6.2	Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся	Соответствует/ не соответствует
6.3	Температура воздуха в учебных помещениях в зависимости от климатических условий	Соответствует/ не соответствует
6.4	Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся	Соответствует/ не соответствует
6.5	Расписание уроков с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
<b>7. Организация питания</b>		
7.1	Обеспечены завтраками	Чел./%
7.2	Питание обучающихся ГПД	Чел./%
7.3	Количество детей с ОВЗ, в том числе инвалидов	Чел./%
7.4	из них обеспечены бесплатным двухразовым питанием	Чел./%